

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JEZYK ANGIELSKI
W ZESPOLE SZKÓŁ
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Jana Pawła II
w Sobieniach Jeziorach
klasa VIII

Program nauczania z języka angielskiego dla klas VII i VIII 2 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017 (autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber) (autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber, Katarzyna Komarnicka)

- **Podręcznik Repetytorium Ósmoklasisty M. Mann; Steve Taylore- Knowles; wyd. Macmillan**

Ogólne zasady oceniania i poprawiania osiągnięć uczniów:

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia, wiedzę, umiejętności oraz postawę, np. aktywność czy kreatywność.
2. Oceny są wystawiane zgodnie z zasadami i skalą procentową określonymi w SO.
3. Wypowiedzi ustne obejmują znajomość trzech ostatnich tematów.
4. Kartkówki (5-15min.) obejmują materiał z trzech ostatnich tematów i mogą, ale nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
5. Sprawdziany pisemne, testy:
 - są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zawsze poprzedza je powtórzenie materiału obejmującego dany rozdział;
 - mogą zawierać treści umożliwiające uczniom uzyskanie oceny celującej,
 - uczeń, który był nieobecny w dniu, w którym odbywał się powinien napisać go na następnej lekcji j. angielskiego lub jeśli nieobecność była dłuższa niż 3 dni w terminie uzgodnionym z nauczycielem
 - uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ma możliwość poprawy pracy w terminie poprawkowym uzgodnionym z nauczycielem
 - ocena z poprawy sprawdzianu jest odnotowana przez nauczyciela w dzienniku obok oceny uzyskanej wcześniej ze sprawdzianu;
 - nauczyciel nie ma obowiązku organizowania poprawy kartkówek
 - wszystkie prace pisemne są archiwizowane – uczniowie otrzymują prace do wglądu i oddają ją podczas lekcji omawiającej wyniki sprawdzianu; rodzice mają prawo obejrzeć prace i skonsultować ocenę z nauczycielem w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
 - na poprawę sprawdzianu pisemnego uczeń ma 2 tygodnie od momentu podania oceny,
 - do poprawy uczeń może przystąpić tylko raz.
6. Aktywność ucznia podczas zajęć lekcyjnych jest oceniana plusem (+).

Siedem plusów oznacza ocenę bardzo dobrą (5). Plusy są stawiane pod koniec każdego tygodnia.

7. Uczeń ma prawo trzy razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ciągu jednego semestru (nie dotyczy to sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek; wyjątek stanowią uczniowie, którzy są po dłuższej, udokumentowanej nieobecności w szkole). Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji. Za czwarte bądź kolejne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Uczeń nieobecny ma obowiązek na bieżąco uzupełniać przerabiany w danej chwili podczas zajęć lekcyjnych materiał.

9. Uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych przypadkach losowych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Testy, sprawdziany, kartkówki (znajomość poznanego słownictwa, gramatyka, słuchanie, czytanie ze zrozumieniem, umiejętność mówienia - krótkie wypowiedzi ustne, umiejętność reagowania w konkretnych sytuacjach)
2. Krótka wypowiedź pisemna (email, notatka, wpis na blogu, recenzja) - w klasie 7 i 8 ocenianie pisemnego tekstu użytkowego odbywa się na podstawie 4 kryteriów: treść 40%; spójność i logika (20%); zakres środków językowych (20%); poprawność środków językowych (20%)
3. Odpowiedzi ustne
4. Stosunek do nauki (aktywność, odrabianie prac domowych, przynoszenie podręcznika/ćwiczeń/ zeszytu, nie spóźnianie się)
5. Zadania dodatkowe wyznaczone przez nauczyciela
6. Praca indywidualna i w grupie ucznia (przygotowywanie prezentacji multimedialnych, plansz, plakatów, gazetek).

Kryteria na poszczególne oceny klasyfikacyjne (semestralne i roczne):

Oceny śródroczne i roczne są średnimi arytmetycznymi ocen bieżących.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

1. Operuje słownictwem znacznie wybiegającym poza materiał objęty programem nauczania w poszczególnych klasach.
2. W sytuacjach dnia codziennego reaguje w swobodny sposób.
3. Potrafi bezbłędnie stosować struktury gramatyczne i słownictwo w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych.
4. Potrafi budować spójne i logiczne zdania złożone.
5. Bezbłędnie opanował zasady pisowni.
6. Rozumie informacje zawarte w tekstach i dialogach znajdujących się w podręczniku oraz innych źródłach wykraczających poza program.
7. Jest komunikatywny (posługuje się poprawną wymową, akcentem, stosuje odpowiednie słownictwo, buduje poprawne gramatycznie zdania, itp.).

8. Swobodnie posługuje się formami pisemnymi wprowadzanymi podczas regularnych zajęć lekcyjnych.
9. Uzyskuje bardzo dobre i wykraczające poza materiał przerabiany podczas lekcji wyniki z testów.
10. Wykazuje się inicjatywą i jest kreatywny w pracach dodatkowych.
11. Zajmuje punktowane miejsca w konkursach, olimpiadach językowych, chętnie bierze w nich udział.
12. Samodzielnie rozwija swoje umiejętności w zakresie słownictwa, gramatyki, itd.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Potrafi sprawnie posługiwać się poznanymi strukturami gramatycznymi.
2. Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do postawionego zadania.
3. Potrafi przekazywać informacje i rozumie informacje przekazywane przez innych.
4. Posługuje się poprawnym językiem, zdarza mu się jednak popełniać niewielkie błędy.
5. Z testów otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre.
6. Poprawnie wykonuje ćwiczenia na podstawie tekstu słuchanego i czytanego.
7. Potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu, obejrzanego filmu czy przerobionego zagadnienia tematycznego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Potrafi posługiwać się prostymi strukturami gramatycznymi.
2. Na ogół buduje spójne i logiczne zdania.
3. Posługuje się słownictwem zawartym w tekstach w podręczniku.
4. Zazwyczaj rozumie sens tekstów i dialogów.
5. Rozumie polecenia nauczyciela.
6. Posiada wystarczający zasób słownictwa, aby przekazywać krótkie informacje i wyrażać swoje myśli.
7. Posługuje się na ogół poprawnym językiem, jednak popełnia zauważalne błędy, które potrafi skorygować.
8. Z testów otrzymuje w większości oceny dobre.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne w prostych zdaniach.
2. Posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, ma problem z doбором właściwych słów.
3. Rozumie ogólny sens krótkich tekstów, jednak część słownictwa jest mu nieznana.
4. Potrafi przekazać proste informacje stosując proste konstrukcje gramatyczne.
5. Częściowo rozumie polecenia nauczyciela.
6. Rozumie tekst o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela.
7. Posługuje się prostym językiem, popełnia wiele błędów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Potrafi poprawnie operować ograniczoną liczbą prostych konstrukcji gramatycznych.
2. Buduje zdania mało spójne.
3. Dysponuje niewielkim zasobem słownictwa.
4. Wypowiedzi ustne sprawiają mu trudność, uczeń popełnia dużo błędów.
5. Przekazywane przez ucznia informacje są często mało zrozumiałe.
6. Wypowiedz pisemna zawiera dużo błędów gramatycznych, zdania nie są spójne.
7. Z testów otrzymuje oceny niskie bądź bardzo niskie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował podstawowych umiejętności wymaganych programem nauczania na danym poziomie;
wszelkie próby poprawy kończyły się niepowodzeniem.
2. Nie rozumie wypowiedzi, poleceń nauczyciela.
3. Nie potrafi budować najprostszych zdań nawet z pomocą nauczyciela.
4. Nie rozumie tekstów i dialogów.
5. Przy próbach wypowiedzi pisemnych i ustnych popełnia bardzo liczne błędy językowe zakłócające komunikację i zrozumienie przekazywanych informacji.
6. Nie uzyskuje pozytywnych ocen z prac pisemnych zarówno w terminie pierwszym, jak i poprawkowym.